



Republic of the Philippines
Department of Education

NATIONAL CAPITAL REGION
SCHOOLS DIVISION OFFICE OF MUNTINLUPA CITY

DIVISION MEMORANDUM

DEC 12 2024

SY 2024-2025 KINDERGARTEN REPORT CARD

To: OIC – Assistant Schools Division Superintendent
Chief Education Supervisor, Curriculum Implementation Division
Chief Education Supervisor, School Governance and Operations Division
Public Elementary and Secondary School Heads / OICs
All Others Concerned

1. Pending the issuance of the aligned Kindergarten Report Card to the new existing curriculum, this office announces the utilization of the report card indicated in DepEd Order No. 47, s. 2016, Omnibus Policy on Kindergarten Education.
2. Attached is the format of the said Kindergarten Report Card for reference and guidance in the field.
3. Immediate and wide dissemination of this Memorandum is desired.


VIOLETA M. GONZALES

Assistant Schools Division Superintendent
Officer-in-Charge
Schools Division Superintendent

Encl: As stated

To be indicated in the Perpetual Index
under the following subjects:

KINDERGARTEN LEARNERS REPORT CARD

MMA/SY 2024-2025 KINDERGARTEN REPORT CARD

497 DECEMBER 10, 2024

UN-2024-497

PUNA NG GURO

Unang Markahan (Una hanggang ika-10 Linggo)

Lagda ng Magulang

Ikalawang Markahan (ika-11 hanggang 20 Linggo)

Lagda ng Magulang

Ikatlong Markahan (ika-21 hanggang 30 Linggo)

Lagda ng Magulang

Ikaapat na Markahan (ika-31 hanggang 40 Linggo)

Lagda ng Magulang

BILANG NG PAGPASOK SA BUONG MARKAHAN

	Q1	Q2	Q3	Q4	KABUUAN
Bilang ng Araw na Pumasok					
Bilang ng Araw na Lumiban					
Bilang ng Araw na Nahuli					
Kabuuang Bilang ng Araw ng Pagpasok					

Pinatutunayan na si _____ ng pangkat _____ ay nalinang ang Pangkalahatang Kasanayan base sa Kindergarten Curriculum Guide .

Lagda ng Guro

Petsa

Punongguro

Petsa

Karapatdapat na ilipat at tanggapin sa _____

Petsa _____

Guro

Punongguro



Republika ng Pilipinas
Kagawaran ng Edukasyon
Pambansang Punong Rehiyon



Tanggapan ng Sangay ng mga Paaralan-Lungsod ng Muntinlupa

Paaralan

KINDERGARTEN
ULAT TUNGKOL SA PAG-UNLAD
S. Y. 2024-2025

LRN: _____

Pangalan: _____

Pangkat: _____ Kasarian: _____

Araw ng Kapanganakan: _____

Edad ng bata sa simula ng Taong Panuruan: Taon _____ Buwan _____

Edad ng bata sa pagtatapos ng Taong-Panuruan: Taon _____ Buwan _____

Guro: _____

Ang layunin ng Progress Report Card na ito ay upang ipaalam sa mga magulang ang pag-unlad ng kanilang mga anak batay sa kurikulum ng Kindergarten. Nilalaman nito ang antas ng pag-unlad sa iba't ibang domain (hindi lamang tumutukoy sa pang-akademikong pag-unlad) sa loob ng sampung linggo o kwarter upang malaman kung nangangailangan pa ng dagdag na oras at pagsubaybay ang inyong mga anak sa pagkamit ng mga inaasahang kakayahan ng isang limang taong gulang.

KALUSUGANG PISIKAL AT PAGPAPAUNLAD NG KAKAYAHANG MOTOR	Q1	Q2	Q3	Q4
1. Naisasagawa ang pangangalaga sa pansariling kalusugan.				
2. Naipakikita ang wastong pangangalaga sa sariling kalusugan at kaligtasan.				
3. Naisasagawa ang mga sumusunod na kilos lokomotor (paglakad, pagtakbo, pagkandirit, paglundag/pagtalon, tamang pag-akyat, pagsayaw at ehersisyo.				
4. Naisasagawa ang mga kilos di-lokomotor gaya ng pagtulak, paghila, pag- ikot, pagkembot, paghagis, pagsalo, pagsipa sa paglalaro, pag-eehersisyo o pagsasayaw.				
5. Naisasagawa ang tamang paggamit ng kutsara at tinidor, pagbubutones, pagsasara ng zipper, pagbubukas at pagsasara ng takip, at tamang pagsisipilyo para sa pangangalaga sa sarili at kalusugan.				
6. Naisasagawa ang mga sumusunod na kasanayan: pagpilas, paggupit, pagdikit ng papel; pagbakat, pagkopya ng larawan, hugis at letra, pagmomolde ng luwad, pagbuo ng puzzles, paglikha ng mga modelo ng pangkaraniwang bagay sa poligid na kailangan sa sariling malikhaing pagpapahayag at sariling gawaing pang-sining.				
7. Nababakat, nakokopya o naisusulat ang mga letra at mga numero/bilang.				
PAGPAPAUNLAD SA KAKAYAHANG SOSYO-EMOSYUNAL	Q1	Q2	Q3	Q4
1. Nasasabi ang sariling (pangalan, kasarian, gulang at petsa ng kapanganakan)				
2. Nasasabi ang pansariling hilig/kagustuhan at pangangailangan.				
3. Naipapakita ang kahandaan na sumubok ng bagong karanasan at natatapos ang gawain ng mag-isa at may tiwala sa sarili.				
4. Naipapahiwatig ang katanggap-tanggap na reaksiyon sa iba't ibang sitwasyon.				
5. Sumusunod ng may pagkukusa sa mga panuto at alintuntunin ng paaralan.				
6. Nakikilala ang iba't ibang emosyon, pinapahalagahan ang nararamdaman ng kapwa at naipapakita nang may kusang-loob sa pagtulong.				
7. Naipapakita ang paggalang sa pakikisalamuha sa mga kaibigan at nakatatanda.				
8. Natutukoy ang miyembro ng isang pamilya.				
9. Nakikilala ang mga tao at mga lugar sa paaralan at komunidad.				
LANGUAGE LITERACY AND COMMUNICATION	Q1	Q2	Q3	Q4
Pakikinig at Panunuod				
1. Nakikilala ang uri ng tunog (mahina at malakas, mataas at mababang tunog)				
2. Nakikinig ng mabuti sa mga kuwento, tula at awit na narinig.				
3. Naaalala ang ilang mga mahahalagang pangyayari mula sa mga kuwento, tula at awit na narinig.				
4. Nakapagpapahayag ng sariling pananaw at damdamin.				
5. Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ayon sa kuwentong narinig.				
6. Nakapagbibigay ng mga katangian at damdamin ng tauhan sa kuwentong napakinggan.				

7. Nasasabi ang sanhi at bunga, problema at solusyon sa kuwentong napakinggan o sa pamilyar na sitwasyon.				
8. Nakapagbibigay ng sariling katapusan sa kuwento.				
9. Napaghihiwalay-hiwalay ang mga bagay o larawan na magkatulad, magkaiba at nasasabi kung anong bahagi ng bagay o larawan ang nawawala at natutukoy kung alin ang hindi kabilang sa grupo.				
Pagsasalita				
1. Nakagagamit ng magagalang na pagbati o pananalita na angkop sa sitwasyon.				
2. Nasasabi ang detalye ng mga bagay, tao at iba pa gamit ang wastong salita.				
3. Masiglang nakikilahok sa mga gawain sa klase (hal. pagtula, pag-awit at iba pa.) at pagsagot sa mga tanong.				
4. Nakapagtatanong ng simpleng tanong gamit ang sino, ano, saan, kailan at bakit.				
5. Naibibigay ang isa hanggang dalawang direksyon.				
6. Naikukuwento o naisasalaysay ang napakinggang kuwento batay sa sariling karanasan.				
Pagbasa				
1. Nakikilala ang mga tunog ng bawat letra (gamit ang Alpabetong Filipino). Nakikilala ng bata ang mga sumusunod na tunog ng bawat letra: /m/ /s/ /a/ /i/ /o/ /b/ /e/ /u/ /t/ /k/ /l/ /y/ /n/ /g/ /ng/ /p/ /r/ /d/ /h/ /w/ /c/ /f/ /j/ /ñ/ /q/ /v/ /x/ /z/				
2. Nasasabi ang malaki at maliit na letra (gamit ang Alpabetong Filipino) Nasasabi ng bata ang mga sumusunod na malaki at maliit na letra: A B C D E F G H I J K L M N Ñ N G O P Q R S T U V W X Y a b c d e f g h i j k l m n ñ n g o p q r s t u v w x y z				
3. Naitutugma ang malaki at maliit na letra (gamit ang Alpabetong Filipino).				
4. Natutukoy ang unang tunog ng salitang sinabi ng guro.				
5. Natutukoy ang mga salitang magkatugma/ magkasingtunog.				
6. Nabibilang ang mga pantig sa ibinigay na salita.				
7. Natutukoy ang mga bahagi ng aklat (harap at likod, pamagat, may-akda atbp.)				
8. Naipapakita ang hilig sa pagbabasa sa pamamagitan ng paghahanap sa aklat, panghuhula kung ano ang nangyari sa kuwento at pagpapakita ng wastong pag-uugali sa paghawak ng aklat (halimbawa: pagsusunod-sunod ng mga pahina, wastong pagbabasa mula kaliwa papunta sa kanan.				
9. Naipapaliwanag ang impormasyon sa simpleng pictographs, mapa at ibang larawan tungkol sa kalikasan.				
Pagsulat				
1. Naisusulat ang sariling pangalan.				
2. Naisusulat ang malaki at maliit na letra.				
3. Naipapahayag ang simpleng ideya/kuro-kuro sa pamamagitan ng simbolo (halimbawa: pagguhit, imbentong pagbabaybay).				
MATEMATIKA	Q1	Q2	Q3	Q4

1. Nakilala ang mga kulay.				
2. Nakikilala ang mga hugis.				
3. Naipapangkat ang mga bagay ayon sa hugis, laki at kulay				
4. Naihahambing ang mga bagay ayon sa tiyak na katangian (halimbawa: hugis, laki at dami)				
5. Natutukoy at nadudugtungan ang "pattern".				
6. Nasasabi ang mga pangalan ng araw sa isang linggo.				
7. Nasasabi ang mga pangalan ng buwan sa isang taon.				
8. Nailalaman at nasasabi ang tamang oras sa loob ng isang araw (gamit ang orasan)				
9. Nakabibilang hanggang dalawampu.				
10. Nakabibilang ng mga bagay mula isa hanggang sampu: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
11. Nakikilala ang bilang zero hanggang sampu.				
12. Nasusulat ang mga bilang zero hanggang sampu.				
13. Napagsusunod-sunod ang mga bilang.				
14. Nakikilala ang pagkakasunod-sunod ng mga bagay ayon sa tamang posisyon. (halimbawa: una, pangalawa, pangatlo)				
15. Nasasagutan ang simpleng problema sa pagsasama (Addition)				
16. Nasasagutan ang simpleng problema sa pagbabawas (Subtraction)				
17. Naipapangkat ang mga konkretong bagay sa magkaparehas/magkasingdami na bilang mula zero hanggang sampu.				
18. Naihihiwalay ang pangkat ng mga kongretong bagay sa magkaparehas/magkasing dami na bilang mula zero hanggang sampu.				
19. Nasusukat ang haba at bigat ng isang bagay gamit ang mga simpleng panukat.				
20. Nakikilala ang mga barya at buong perang papel mula limang sentimo hanggang dalawampung pisong papel.				
UNDERSTANDING THE PHYSICAL AND NATURAL ENVIRONMENT	Q1	Q2	Q3	Q4
1. Natutukoy ang mga bahagi ng katawan at ang kanilang gamit.				
2. Naitatala ang mga nakikita at nilalaman ng larawan, bilang at simbolo.				
3. Natutukoy ang iba't ibang bahagi ng halaman at hayop.				
4. Naiagayos ang mga hayop ayon sa kanilang magkatulad na katangian.				
5. Nailalarawan ang mga pangunahing pangangailangan at ang mga paraan ng pangangalaga ng halaman, hayop at ng kapaligiran.				
6. Natutukoy ang iba't ibang uri ng panahon.				
BASEHAN NG ANTAS				
NAGSISIMULA (B)	NALILINANG (D)	NAKAKAMIT (C)		