



Republic of the Philippines  
**Department of Education**

NATIONAL CAPITAL REGION  
SCHOOLS DIVISION OFFICE OF MUNTINLUPA CITY

**Office of the Schools Division  
Superintendent**

**MEMORANDUM**

**No. 207, s. 2026**

**USE OF THE NEW ILAW LESSON PLAN TEMPLATE FOR  
SCHOOL YEAR 2026-2027 PER DEPED ORDER 9, S. 2026**

TO: Assistant Schools Division Superintendents  
Chiefs, CID and SGOD  
Education Program Supervisors/Public Schools District Supervisors  
Public Elementary and Secondary School Heads  
All Others Concerned


1. In line with the Department of Education's commitment to streamlining teacher workload and enhancing the quality of instructional delivery under the MATATAG Curriculum, this Office announces the adoption of the new lesson plan template for School Year 2026-2027. This initiative shifts from traditional Daily Lesson Log (DLL) and Detailed Lesson Plan (DLP) to a more simplified and results-oriented framework Known as ILAW.
2. The ILAW format is designed to focus on the essential elements of effective teaching and learning, ensuring that preparation is a reflective process rather than a clerical burden. The acronym stands for:
  - I — Intentions: Covers the Learning Competencies, Objectives, and the "Big Ideas" of the lesson.
  - L — Learning Experiences: Details the flow of the lesson, including priming activities, the main teaching-learning activities, and student engagement strategies.
  - A — Assessment: Specifies the formative or summative tools used to check for understanding and mastery.
  - W — Ways Forward: Dedicated to teacher reflection, remediation plans, and next steps based on learner performance.
3. The following are guidelines for implementation:
  - Effectivity: All public elementary and secondary schools within this Division shall begin using the ILAW template starting School Year 2026-2027.



Republic of the Philippines  
**Department of Education**  
NATIONAL CAPITAL REGION  
SCHOOLS DIVISION OFFICE OF MUNTINLUPA CITY

---

- Experienced Teachers: (2+ years) are encouraged to use the simplified ILAW template to maximize focus on classroom interaction.
  - Newly-Hired Teachers/First-Time Subject Assignees: Shall utilize the ILAW format with more detailed descriptions under the "Learning Experiences" section for developmental support.
  - Collaborative Planning: School Heads are directed to utilize Learning Action Cells (LAC) to familiarize teachers with the template and encourage collaborative lesson design. Attached is the ILAW Template in Filipino and English versions.
4. The Curriculum Implementation Division (CID) shall provide technical assistance and monitor the transition. It is emphasized that the ILAW template is a supportive tool for instructional leadership, not a tool for fault-finding.
5. Immediate and wide dissemination of this Memorandum is desired.

  
**VIOLETA M. GONZALES CESO VI**  
Asst. Schools Division Superintendent  
Officer-In-Charge  
Office of the Schools Division Superintendent

Encl.: *as stated*

Reference: *DepEd Order No. 9, s. 2026; MATATAG Curriculum Guidelines*

To be indicated in the Perpetual Index  
under the following subjects:

CURRICULUM | POLICY | TEACHERS | LESSON PLANNING | ILAW

**FCM/ADOPTION AND USE OF THE NEW ILAW LESSON PLAN TEMPLATE FOR SCHOOL YEAR 2026-2027 PER DEPED ORDER 9, S. 2026**

~~-207-~~ May 2026

**BANGHAY-ARALIN SA FILIPINO**

<b>Pamagat ng Aralin:</b>	
<b>Asignatura:</b>	
<b>Pangalan ng Guro:</b>	
<b>Baitang at Seksiyon:</b>	
<b>Bilang ng Sesyon:</b>	
<b>Mga Sanggunian:</b> (aklat, websites, toolkits, atbp..)	
<b>Deklarasyon sa Paggamit ng AI:</b> Ilahad kung paano ginamit ang AI sa pagbuo ng banghay-aralin. Tingnan ang <a href="#">DO 3 s.2026 Annex A</a> .	

<p><b>Intentions.</b></p>	<p>Ang mga makabuluhang karanasan sa pagkatuto ay nakaugnay kung paano ito naibalangkas. Simulan ito sa pagpapasiya sa kung ano ang nais mong matutuhan ng mga mag-aaral sa pagtatapos ng aralin – gawin itong malinaw at simple. Tandaan: Ang pag-unawa sa konteksto ng iyong mga mag-aaral at ang pagdisenyo batay rito ay makatutulong upang matiyak na ang iyong aralin ay nakaugnay at makabuluhan sa kanila.</p>
<p><u>Kasanayang Pampagkatuto at mga Pamantayan ng Kurikulum:</u> Itala ang mga kasanayan sa kurikulum na nililinhang at ang Pamantayang Pangnilalaman at Pamantayan sa Pagganap na angkop sa mga sesyon.</p>	<p><b>Pamantayang Pangnilalaman:</b></p> <p><b>Pamantayan sa Pagganap:</b></p> <p><b>Mga Kasanayang Pampagkatuto:</b> Sub-Domeyn 1: Mga Kasanayan: (a)</p>
<p><u>Mga Layunin sa Pagkatuto:</u> Itala ang mga hinimay (unpacked) na layunin sa kaalaman, kasanayan, o gawain mula sa kasanayang pampagkatuto na isasagawa at ipamamalas ng mga mag-aaral sa pagtatapos ng mga sesyon.</p>	
<p><u>Konteksto ng mga Mag-aaral:</u> Itala ang iyong mga obserbasyon sa mga mag-aaral at paano sila gumaganap o tumutugon sa mga nakaraang karanasan sa pagkatuto. Ilahad din ang kanilang mga kalakasan, interes, at mga posibleng hadlang sa pagkatuto.</p>	

<p><b>Learning Experience.</b></p>	<p>Ang karanasan sa pagkatuto ay gaya ng nakadisenyong paglalakbay. Ang bawat gawain at interaksyon ay isasagawa tungo sa makabuluhang pag-unawa at pag-unlad. Tukuyin ang mga gawain at interaksyon upang matulungan ang mga mag-aaral upang magtamo ng mga kaalaman, kasanayan o pag-unawa sa isang malayuning pamamaraan.</p>
<p><u>Bago ang Aralin:</u> Ilarawan kung paano mo maihahanda ang mga mag-aaral para sa aralin.</p>	

**Daloy:**

*Ilarawan ang mga gawaing iyong ipatutupad sa loob ng 1 o higit pang mga sesyon upang matamo ang mga layuning pampagkatuto.*

*Ilapat ang mga Prinsipyo ng Disenyo ng Pagkatuto (Learning Design Principles) sa pamamagitan ng pagsasaalang-alang kung paano:*

- *Gawing malinaw ang mga layunin para sa mga mag-aaral*
- *Gabayang ang mga mag-aaral bago sila hayaang isagawa ang mga gawain*
- *Alamin ang kalagayan ng mga mag-aaral batay sa kanilang nararamdaman, pag-unawa, at masteri sa aralin*
- *lugnay ang mga bagong konsepto sa mga nakaraang kasanayan*
- *Hikayatin ang kolaborasyon sa mga mag-aaral*
- *Anyayahan ang mga mag-aaral na magnilay kung bakit mahalaga ang aralin sa kanila*
- *Tiyakin ang pagiging inklusibo ng aralin para sa mga mag-aaral na may iba't ibang kakayahan, estilo sa pagkatuto, at konteksto*

**Mga Kagamitan sa Pagkatuto:**

*Itala ang mga kagamitan sa pagkatuto na makatutulong sa iyo upang matamo ang iyong mga layunin. Tiyakin na ang mga ito ay nakahanda na at inklusibo. Kabilang ang opsyon at alternatibong kagamitan kung magkaroon ng mga emergency.*

**Mga Oportunidad para sa Integrasyon:**

*Itala ang mga posibilidad upang makabuluhang mai-integrate ang ibang asignatura, tanging paksa, o teknolohiya. Isulat ang WALA kung wala.*

## Assessment.

Ipinapakita ng pagtataya/sa ang mga natamo ng mga mag-aaral at kung ano ang kailangan pa nilang tulong. Makatutulong ang mga ito sa iyo na mabigyan ka ng impormasyon upang magabayan ang iyong mga susunod na pagtuturo sa kabuuan ng sesyon.

### Pormatibong

#### Pagtataya:

Bumuo ng mga gawain o tanong upang mataya ang pagkatuto at makapaglaan/ makapagbigay ng pamalagiang feedback. Ibilang ang mga paraan para sa mga mag-aaral bilang patnubay o suporta sa kabuuan ng bawat sesyon.

Tandaang maglaan ng mga angkop na akomodasyon upang ang lahat ng mga mag-aaral ay maipakita ang kanilang pag-unawa (Hal. Iba't ibang pormat ng pagsagot, opsiyon para sa maliit na grupo, suportang biswal o pandinig).

## Ways Forward.

Ang makabuluhang pagkatuto ay maaaring maganap kahit sa labas ng klasrum – para sa mga mag-aaral at guro. Tumigil sandali at magnilay sa kung ano ang naganap ngayong araw.

### Mga Pinalawig na Oportunidad sa Pagkatuto

Magmungkahi ng iba pang mga karanasan sa pagkatuto sa labas ng klasrum/ oras ng klase na nais ng mga mag-aaral na magkaroon ng pagkakataon upang mapaunlad ang kanilang mga natutuhan, upang lalong malinang ang kanilang kuryosidad, o mapaglaanan ng suporta sa mga bahaging may kahirapan ang mga mag-aaral.

***Mga Pagninilay:***

*Isipin ang mga kailangang baguhin para sa susunod na sesyon batay sa mga naganap ngayon. Mayroon pa bang nais malaman ang mga mag-aaral?*

*Mayroon bang mga bagay na nais mong ibahagi sa iyong mga kapwa guro, magulang, o pamunuan ng paaralan tungkol sa iyong mga karanasan sa klasrum? Sa ano at paanong paraan mo nais matulungan ng iyong instructional coach? (MTs, HTs, SHs)*

Inihanda ni:

**PANGALAN NG GURO**

Posisyon

Sinuri at iwinasto ni:

**MASTER TEACHER/ HEAD TEACHER**

Binigyang-pansin:

**PUNONG-GURO**

**RUBRIK PARA SA PANSARILI/ PEER COACHING NA PAGSUSURI SA BANGHAY-ARALIN**

<b>Masasabi ko na sa aking banghay-aralin...</b>	<b>Oo</b>	<b>Hindi pa</b>	<b>Bakit? Paano pa ito mapabubuti?</b>
Malinaw na nailahad ang mga layunin na may angkop na kasanayang pampagkatuto.			
Magkakaugnay ang mga bahagi ng banghay-aralin batay sa mga layunin.			
Malinaw ang mga karanasan sa pagkatuto – kayang ipatupad ng ibang guro ang aralin nang walang karagdagang paliwanag.			
Maayos na nakadiseno ang mga karanasan sa pagkatuto, may layuning maipaloob ang mga Prinsipyo ng Disenyo ng Pagkatuto ( <i>Learning Design Principles</i> )			
Gumagamit na ng mga nakahanda nang oportunidad para sa integrasyon bilang bahagi ng karanasan sa pagkatuto.			
Ingklusibo ang mga karanasan sa pagkatuto upang maglaan ng mga pagkakataon upang masuportahan ang mga mag-aaral na may kapansanan, hadlang, at natatanging konteksto.			
Nakapaloob sa mga sesyon ang mga stratehiya ng pagtataya upang makita ang pag-unlad o kung sila’y nangangailangan ng suporta.			
Nakapagbibigay ng patunay ang mga stratehiya sa pagtataya kung naging matagumpay ang pagkatuto.			
Maisasagawa ang mga interbensyon, naglalaan ng mga paraan upang maipagpatuloy o maiangkop ang pagkatuto batay sa mga pagninilay.			

**Mga Tala para sa aking sesyon ukol sa tulong-instruksiyonal:**

## LESSON PLAN TEMPLATE

<b>Lesson Title</b>	
<b>Learning Area/s</b>	
<b>Name of Teacher/s</b>	
<b>Grade Level and Section</b>	
<b>No. of Sessions</b>	
<b>References</b> (books, websites, toolkits, etc.)	
<b>Declaration of AI use</b> Cite how AI was used in the formulation of the lesson plan. See <a href="#">DO 3 s.2026 Annex A</a> .	

## Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.  
Remember: Understanding your learners' evolving context and designing around it ensure that your lessons connect with and are relevant to them.

### Learning Competency and Curriculum Standards:

Write the competency/ies from the curriculum that we are targeting, and the content or performance standards applicable to the sessions.

### Learning Objectives:

Write the smaller knowledge, skills, or tasks from the competency that the learners will work on and be able to show by the end of the sessions.

### Learner Context:

Write your observations of your learners, and how they have been performing or responding to learning experiences recently. Include strengths, interests, and possible barriers to learning.

## Learning Experience.

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

### Pre-Lesson:

Describe how you will help the learners get ready for the lesson.

<p><u>Flow:</u> Describe the activities that you can implement in 1 or more sessions to meet the learning objectives.</p> <p>Apply the Learning Design Principles by thinking about how to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• make the objectives clear for the learners</li> <li>• guide learners before letting them try the task on their own</li> <li>• check the state of the learners' well-being, understanding, and mastery over the lesson</li> <li>• connect today's new concepts to past competencies</li> <li>• encourage collaboration among learners</li> <li>• invite learners to reflect on why this matters to them</li> <li>• ensure inclusion for learners' varied abilities, learning styles, and contexts</li> </ul>	
<p><u>Learning Resources:</u> List down the learning resources that will help you reach your objectives. Ensure that they are available and inclusive.</p> <p>Include options and alternatives in case of emergencies.</p>	
<p><u>Opportunities for integration:</u> Write down any possibilities to meaningfully another learning area, special topic, or technology. Write N/A if none.</p>	

**Assessment.** Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.

<p><b><u>Formative Assessment:</u></b>  <i>Create a task, activity or questions to evaluate learning and provide feedback every now and then. Include ways for learners to ask for guidance or support throughout each session.</i></p> <p><i>Remember to provide appropriate accommodations so all learners can demonstrate their understanding (e.g., varied response formats, small group options, visual or auditory supports)</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Ways Forward.</b></p>	<p>Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.</p>	
<p><b><u>Extended learning opportunities:</u></b>  <i>Suggest other learning experiences outside the classroom/class hours that learners may want to access to reinforce what they have learned, to spark their curiosities further, or that may provide them support in their areas of difficulty.</i></p>		
<p><b><u>Reflections:</u></b>  <i>Think about what you need to change for the next session based on what happened today. Is there something the learners are interested in exploring?</i></p> <p><i>Are there some things you would like to share with your co-teachers, parents, or school leaders about your classroom experience? What would you like your instructional coach to help you with?</i></p>		

## RUBRIC FOR LESSON PLANNING SELF-CHECK AND/OR PEER COACHING

I can say that in my lesson plan...	Yes	Not Yet	Why?/ What will make it better?
<b>Intentions are clearly stated</b> , with appropriate learning competencies articulated.			
<b>Intentions are evident across all sections</b> , there is coherence.			
<b>Learning experience is clear</b> – another teacher can implement this lesson without additional explanation.			
<b>Learning experience is well-designed</b> , with intentionally embedded Learning Design Principles.			
<b>Learning experience maximizes available opportunities</b> for integration.			
<b>Learning experience is inclusive</b> , provides opportunities to support learners with disabilities, barriers, and unique contexts.			
<b>Assessment strategies are integrated throughout the session</b> and to see learners progress or if they need support.			
<b>Assessment strategies generate evidence</b> if learning is successful.			
<b>The following interventions are actionable</b> , providing ways to extend or adjust learning based on reflections.			

**Notes for my instructional coaching session:**